

MATRIZ FODA

I. DIAGNÓSTICO INTERNO

OPORTUNIDADES		AMENAZAS
INSTITUCIONAL	PEDAGOGICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Alta población estudiantil egresada de la educación básica de la provincia de Otuzco. • Presencia de instituciones Públicas y Privadas para realizar convenios y/o alianzas estratégicas. • Existe una demanda insatisfecha de carreras nuevas que el mercado lo requiere. • Contar con mayor cantidad de postulantes para los 03 programas de estudios, al posible cierre del pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad de parte del MINEDU para contextualizar los planes de estudio. • Facilidad para adquirir nuevos conocimientos de enseñanza aprendizaje vía virtual. • Presencia de instituciones en la región para el desarrollo de Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo • Promulgación de la Ley N° 30309 que promueve la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación tecnológica. • Existencia de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan apoyo académico y logístico • Ley que permite especializar y continuar la labor académica de los estudiantes egresados. • Licenciamiento del IESTP – Otuzco con el fin de brindar calidad de la enseñanza en el alumnado. • Disponibilidad de nuevas tecnologías informáticas. • Existencia de instituciones técnico-productivas donde se desarrollan cursos de CTA y formación para el trabajo. • Localidad donde se encuentra el ISTP_O considerada como zona turístico, lo que facilita la oferta de nuestros productos y servicios • Existencia de egresados de educación secundaria. • Existencia de Instituciones públicas y privadas relacionadas con las especialidades; que brinda el Instituto, para la elaboración de convenios de apoyo mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de Instituto de Mache con especialidades similares e implementación. • Creación de Universidades privadas en provincias vecinas. • Posible creación de sedes de universidades en Otuzco. • Poca integración con Instituciones Públicas y Privadas líderes de la zona. • Indiferencia de los empresarios para la vinculación con el IST. • Funcionamiento legal del IESTP Mache que oferta 02 programas de estudios semejantes a nuestra institución (contabilidad y producción agropecuaria) • Existencia del instituto privado Ciro Alegría que ofrece las carreras técnicas de contabilidad, enfermería técnica y técnico en farmacia. • Ofertas de capacitación virtual no presencial de instituciones educativas públicas y privadas en temas de salud y gestión empresarial • Funcionamiento del centro de educación técnica productiva (CETPRO LAS AMERICAS) que ofrecen la carrera técnica de contabilidad • Emigración del campo a la ciudad de jóvenes egresados de la educación básica • Indiferencia y desinterés de entidades públicas y privadas en realizar alianzas estratégicas o convenios para la inserción laboral de nuestros egresados

	<ul style="list-style-type: none"> • Mercado laboral disponible para ubicación de los profesionales Técnicos de las diferentes especialidades. • Una institucional educativa con especialidades Técnicas en el Distrito de Otuzco. • Existencias de Instituciones públicas y privadas que apoyan a los alumnos egresados para la realización de sus prácticas Pre-Profesionales. • Implementación institucional a través del programa APROLAB II. • Nueva gestión de la Municipalidad provincial de Otuzco que ofrece apoyo. • Haber sido seleccionados como institución elegible del Programa Nacional BECA 18. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencias de empresas en firmar convenios de modalidades formativas juveniles remuneradas a favor de los estudiantes • Exceso de egresados en el ámbito regional dentro de los programas de estudios que oferta la institución con limitadas oportunidades para acceder a un puesto de trabajo en el sector productivo o mercado laboral • Predominancia de la burocracia en las instituciones del sector público que dificultan los trámites administrativos para cambiar o crear nuevas carreras • Altas exigencias en los estándares de calidad en la matriz de SINEACE para acreditar los programas de estudios en los institutos tecnológicos públicos • Cambios de autoridades políticas que no se identifican con el desarrollo de la institución
--	--	--

III. DIAGNÓSTICO INTERNO:

AREA : ÓRGANO DE DIRECCIÓN	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Moderna infraestructura propia organizada y bien distribuida 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe manuales para uso de las instalaciones, • No se ha capacitado convenientemente al personal para uso y manipulación de sistemas de seguridad, instalaciones eléctricas, instalaciones sanitarias, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios equipados adquiridos dentro del Proyecto de Inversión Publica 306104 	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha capacitado al personal sobre el uso y funcionamiento de los equipos de laboratorio para los tres programas de estudios • No hay un profesional Biólogo o Microbiólogo para que se haga responsable del manejo de los equipos de su especialidad
<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo laboratorio de cómputo equipado para el desarrollo de las clases en beneficio de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta la instalación de una red de computo • Servicio de internet débil
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptable clima institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta más integración del personal a para cumplir con la misión institucional
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con el personal de manera permanente 	<ul style="list-style-type: none"> • Escases de compromiso del personal para cumplir con los acuerdos
<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de Gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso compromiso de los docentes en la actualización de los documentos de gestión • Documentos de gestión no consensuados con el personal de la institución
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del Centro de Experimentación y Capacitación Agropecuaria en Trigopampa (CECAP-T), para el desarrollo de actividades productivas y formación práctica de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitados recursos para el mejoramiento de la infraestructura del CECAP • débil articulación con empresas agropecuarias o asociaciones civiles

	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia del Gobierno Local en apoyar el mejoramiento del CECAP
	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un plano arquitectónico de crecimiento y expansión de la infraestructura del CECAP
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un Reglamento de Funcionamiento del CECAP
<ul style="list-style-type: none"> • Alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta realizar más gestiones con entidades públicas y privadas para promocionar las alianzas estratégicas y firma de convenios, especialmente del enfoque de formación por alternancia
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios con universidades para complementación de estudios universitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta la renovación de convenios con universidades privadas
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de ambiente de radio, licencia de funcionamiento y equipamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de radios desfasados
	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de convenio con radios locales para ponerlo en funcionamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de Egresados 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con una asociación de ex alumnos
	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente seguimiento al egresado
<ul style="list-style-type: none"> • Profesor de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de cultura de investigación
<ul style="list-style-type: none"> • La Institución es aceptada por la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado trabajo del área de imagen institucional
<ul style="list-style-type: none"> • La Institución cuenta con plazas presupuestadas 	<ul style="list-style-type: none"> • La institución solo dispone de una plazas presupuestada administrativa y se hace necesario asignación de más plazas
	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene plazas presupuestadas para persona de servicio
<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano nombrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayoría del personal con edad mayor a los 60 años
	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso interés de algunos docentes en capacitación
	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa identidad con la institución de algunos docentes

<ul style="list-style-type: none"> • La Institución cuenta con medios Tecnológicos: RPM, internet, teléfono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en la información y comunicación oportuna a los diferentes estamentos de la Institución.
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de un terreno con recursos propios para Centro Experimental orientado a la formación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en la planificación y presupuesto de bienes y servicios del ejercicio anual.
<ul style="list-style-type: none"> • Organigrama institucional actualizado y funcional 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca difusión entre la comunidad educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con Ambiente de Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa gestión para contar con profesional en Psicología
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta Convenios con entidad de salud para tener los servicios en el área de psicología
<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto de mantenimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación presupuestaria muy baja
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de bienes y materiales para implementación de módulo de cocina 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe proyectos de nutrición y dietas
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de mobiliario para implementación de módulo de estimulación temprana 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe proyecto o actividad productiva de estimulación temprana
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de equipos para implementación de módulo de masoterapia y rehabilitación 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe proyecto de masoterapia y rehabilitación
AREA : GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Presupuesto asignado para los tres programas de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un diagnóstico de las necesidades presupuestarias para cada programa de estudios
	<ul style="list-style-type: none"> • No se hace una evaluación de la ejecución de los recursos presupuestarios
Asignación de 07 plazas eventuales para contrato del personal	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta plazas para coordinaciones de calidad, formación continua y unidad de investigación
Existencias de plazas vacantes presupuestadas para contrato	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de personal docente en forma tardía por la demora en la aprobación de cuadro de horas en la GRELL.

Existencia de una plazas de personal administrativo	Inactividad del área de consejería del educando.
La I.E. cuenta con un Centro Experimental para generar actividades de formación y producción de las tres especialidades.	Retraso en la emisión de RD de la GRELL para el pago de docentes contratados.
Implementación con maquinaria, equipos, herramientas e instrumentos para formación de los estudiantes donados por APROLAB II (tractor, mezcladora de insumos alimenticios, arados, mula mecánica, motocultor, una moto lineal, etc.)	Deficiente información y comunicación sobre la captación de recursos.
Equipamiento de medios audiovisuales para la enseñanza aprendizaje.	Indiferencia por parte de algunos agentes educativos y escasos medios logísticos para dar cumplimiento en la elaboración de los documentos de gestión (MOF, ROF, PAT, Manual de Procedimientos, entre otros).
Implementación de mesad de partes virtual	Cierta demora en el trámite documentario para atender en forma oportuna al usuario.
Ausencia de plazas administrativos y de servicios	<ul style="list-style-type: none"> Plazas administrativas (bibliotecario, personal de limpieza guardianía y técnico de CECAP) no son cubiertas con presupuesto del estado.
Seguimiento de Egresados	<ul style="list-style-type: none"> Bajo porcentaje de estudiantes egresados se gradúan.
Existencia de biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> Escaso material bibliográfico actualizado en de todas las carreras Y falta de biblioteca virtual que facilite el acceso a investigación del estudiante.
Implementación de mobiliario educativo	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de mobiliario obsoleto e inadecuado para el proceso E-A en la carrera de Producción Agropecuaria.
Existencia del puesto de Jefe de Unidad de Investigación por encargo de funciones	<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia en la ejecución de proyectos productivos y de servicios.
<ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento de área de imagen institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Escaso acceso a los medios de publicidad por falta de recursos económicos.

<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el servicio de seguimiento del egresado (CONECTA) y el servicio de registro académico (REGISTRATE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de comunicación deficiente entre el personal jerárquico, docente y administrativo
<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento de proyectos productivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de software para el registro y control de los ingresos y egresos
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con servicios de tópicos, biblioteca, auditorio, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de asignación presupuestal para cada programa de estudios
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan actividades para generar recursos económicos (academia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demora en la distribución de los documentos a las áreas respectivas
<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes del Comité de Gestión Agraria de Otuzco 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de presupuesto para la contratación del personal de apoyo
AREA : GESTIÓN PEDAGÓGICA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Alto número de postulantes a los Programas de Estudios de Contabilidad y Enfermería Técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de preparación de los estudiantes egresados de la educación básica
<ul style="list-style-type: none"> • Alta porcentaje de estudiantes matriculados en los 03 Programas de Estudios Técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico de los estudiantes en Unidades Didácticas de competencias para la empleabilidad y formación específica.
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de docentes comprometidos con el proceso E-A y formación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico de los alumnos en cursos de formación general y especialidad en las tres carreras profesionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con títulos Universitarios para cada una de las especialidades además con título pedagógico y estudios en pedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes desarrollan Unidades Didácticas y Módulos Transversales sin tener coherencia correspondiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con estudios de Maestría (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes no elaboran las programaciones curriculares ni se entregan oportunamente a las áreas correspondientes.
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados en actualización pedagógica en un 80 %. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa contextualización y consensualización de los Módulos Profesionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento de laboratorio de Informática con gran performances. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente formación de estudiantes que ingresan al Instituto en cursos de Comunicación Integral y Lógico Matemática.

<ul style="list-style-type: none"> • Concepto para análisis, debate y sistematización 	<ul style="list-style-type: none"> • Las áreas correspondientes no verifican ni monitorean la adecuada elaboración de las programaciones curriculares.
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en la elaboración y aplicación de procesos e instrumentos de evaluación.
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de los estudiantes tiene mayor énfasis en el aspecto cognitivo.
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en el manejo de investigación con los estudiantes.
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • No se sistematizan las experiencias Pedagógicas, y Técnico Productivas.
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso material bibliográfico actualizado en de todas las carreras Y falta de biblioteca virtual que facilite el acceso a investigación del estudiante
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente conocimiento sobre elaboración de proyectos productivos y/o empresariales.
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de docentes con estudios de post grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en la elaboración de planes de estudios
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades y destrezas para el acceso a la información virtual por parte de Docentes y Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes ingresantes con escasos conocimientos en las áreas de comunicación y lógico matemático
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en capacitación permanente 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa contextualización y consensualización de los módulos profesionales para la empleabilidad
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con amplia experiencia en el sector productivo y en la docencia 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de los estudiantes tiene mayor énfasis en el aspecto cognitivo
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un Staff de profesionales multidisciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje significativo con bajo rendimiento académico en la unidades didácticas de competencia para la empleabilidad
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo y recurso limitados para aplicar métodos y técnicas activas
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo inadecuado del sistema de evaluación mediante indicadores de logro

Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none">• Ejecución parcial de lo planificado en la supervisión de docentes, administrativos y jerárquicos
Concepto para análisis, debate y sistematización	<ul style="list-style-type: none">• Limitada capacitación de los docentes en investigación

ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICA Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

PRIORIDADES	Problema	Objetivo	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN/ACTIVIDADES
1. DOCUMENTOS DE GESTION ACTUALIZADOS	1. Escaso compromiso documentación de gestión actualizada	1. Elaborar documentos de gestión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escaso compromiso y responsabilidad. ▪ Escaso de trabajo en equipo. ▪ Escasa planificación. ▪ Poco conocimiento de la normatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera retraso en los procesos académicos y administrativos. ▪ Desorganización Institucional. ▪ Incumplimiento de objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización de la comunidad Educativa ▪ Conformación de equipos de trabajo ▪ Programación de las actividades. ▪ Publicación y socialización de la normatividad vigente
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	2. Bajo rendimiento académico de los estudiantes	2. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Básica de bajo nivel académico. ▪ Deficiente infraestructura e implementación de medios y material educativos ▪ Escasa capacitación y actualización docente. ▪ Estudiantes desmotivados por el aprendizaje. ▪ Falta de unificación de criterios para la evaluación de los estudiantes. ▪ Inadecuada metodología del proceso de aprendizaje-enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo rendimiento académico. ▪ Dificultad para la inserción en el mercado laboral ▪ Deserción de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzamiento de conocimientos básicos. ▪ Gestión ante el Gobierno Regional y OINFES- Lima para la construcción de infraestructura y equipamiento. ▪ Realización de eventos de capacitación y actualización Docente en temas Tecnológicos y Pedagógicos por el Ministerio de Agricultura, Ministerio de Salud, SUNAT, ONGs, Municipalidad Provincial de Otuzco, Colegios Profesionales, Empresas, etc. ▪ Realización de charlas de autoestima para los estudiantes ▪ Unificación de criterios de evaluación, mediante reuniones permanentes de los Docentes ▪ Realización de práctica Docente, permanentemente a través de las micro clases de enseñanza.
3..INFORMACION EFICAZ	3. Deficiencia en información		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiente voluntad de servicio. ▪ Deficiente publicación de documentación académica. ▪ Escasa comunicación efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidad educativa desinformada. ▪ Malestar institucional. ▪ Comunidad educativa desmotivada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicación permanente de documentos administrativos y académicos en periódicos murales, en reuniones de trabajo y entrega en forma física al personal. ▪ Establecimiento de roles en el personal para cumplimiento de comunicación efectiva.
4. DEFICIENCIA EN LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS INTEGRALES	4. Deficiente ejecución de proyectos productivos Integrales	3. Elaborar y ejecutar proyectos productivos viables	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa capacitación a docentes y estudiantes. ▪ Escasa participación de profesionales multidisciplinario ▪ Desarrollo de unidad didáctica por docentes sin el perfil adecuado. ▪ Escasas réplicas por docentes capacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inexistencia de proyectos multidisciplinarios. ▪ Inexistencia de un Comité o equipo de elaboración de proyectos del IEST. ▪ Inexistencia de un Banco de proyectos. ▪ Escaso manejo de herramientas sobre proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación, programación y ejecución de cursos de capacitación para docentes y estudiantes en forma permanente. ▪ Implementación de material bibliográfico física y virtual sobre proyectos. ▪ Desarrollo de talleres de normatividad vigente ▪ Selección de docentes con el perfil adecuado ▪ Participación multidisciplinaria en capacitaciones y acceso a réplicas.

5. DEFICIENCIA EN LA PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO ANUAL	5. Deficiencia en la planificación y presupuesto anual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con un plan de presupuesto anual y difundirlo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escaso conocimiento y aplicación sobre la normatividad vigente en la planificación y elaboración de presupuestos institucionales. ▪ Diversas ocupaciones institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inexistencia de un plan de presupuesto anual ▪ Docentes no comprometidos con las necesidades institucionales. ▪ Cierta demora en los trámites administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la normatividad vigente. ▪ Coordinar con los docentes de Contabilidad para elaborar el presupuesto anual. ▪ Buscar estrategias para cumplir con las diversas tareas.
6. CIERTA DEMORA EN TRÁMITE DOCUMENTARIO	6. Demora en trámite documentario	Establecer políticas de atención al usuario para su satisfacción con eficiencia y eficacia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incumplimiento de funciones. ▪ Falta de un flujo gramas de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descontento e insatisfacción del usuario. ▪ Evasión de responsabilidades. ▪ Retrasos en la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración publicación de flujo gramas. ▪ Elaboración de Instructivos de trabajo por procedimientos. ▪ Seguimiento del cumplimiento de funciones
7. DEFICIENTE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO	7. Deficiente formación de estudiantes de nivel básico	Optimizar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la ejecución de programas educativos de nivelación y motivación personal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes provienen de colegios no escolarizados. ▪ Estudiantes provienen de zonas rurales y de educación nocturna. ▪ Desinterés y falta de motivación por la superación personal de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo rendimiento académico ▪ Retraso en el desarrollo de las programaciones curriculares. ▪ Inconvenientes para brindar mejor nivel técnico y científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instauración del Ciclo "O". ▪ Realización de talleres de motivación y superación personal. ▪ Énfasis en el desarrollo de contenidos acorde a las necesidades de cada carrera profesional en el CENSUPT.
8. EGRESADOS SIN TITULACIÓN	Egresados sin titulación	Facilitar el trámite del proceso de titulación a los estudiantes del iestp – otuzco.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca información al usuario. ▪ Desinterés del estudiante. ▪ Falta de IT para titulación. ▪ Bajos recursos económicos de los estudiantes. ▪ Designación inoportuna de tutores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa oportunidad de trabajo bien remunerado para los egresados. ▪ Deterioro de la imagen institucional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charlas informativas permanentes sobre titulación, especialmente a los estudiantes de los últimos semestres académicos. ▪ Elaboración de IT de titulación. ▪ Seguimiento del estudiante por parte del tutor. ▪ Elaboración de una ficha del sistema de control del estudiante. ▪ Énfasis en el seguimiento del egresado.
9. ESCASO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y VIRTUAL	Escaso material bibliográfico y virtual	Contar con material bibliográfico actualizado suficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco interés por los actores educativos ▪ Escaso hábito de lectura en la Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo rendimiento académico ▪ Deficiente formación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar el apoyo de bibliografía actualizada. ▪ Sensibilizar sobre la importancia de la lectura. ▪ Realización de actividades o talleres de lectura.
10. DEFICIENTE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOBRE LA CAPTACIÓN DE RECURSOS	Deficiente información y comunicación sobre la captación de recursos	Informar permanentemente sobre la captación de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incumplimiento de funciones de la Unidad Administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desconocimiento de la comunidad educativa sobre los recursos captados institucionales. ▪ Comentarios negativos que dañan la imagen institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con lo planificado por el Área Administrativa. ▪ Publicación y difusión de los recursos económicos en forma trimestral o semestral. ▪ Alcanzar Informes económicos oportunos.

<p>11. Plazas administrativas (bibliotecario, personal de limpieza guardianía y técnico de CECAP) no son cubiertas con presupuesto del estado</p>	<p>Plazas administrativas (bibliotecario, personal de limpieza guardianía y técnico de cecap) no son cubiertas con presupuesto del estado</p>	<p>Contar con presupuesto del estado para plazas administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escaso apoyo de la GRELL ante estas necesidades. ▪ Escaso presupuesto para plazas administrativas en los IEST ▪ Escasa identificación de autoridades con necesidades de personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos propios no cubren diversas necesidades institucionales. ▪ Escaso personal administrativo y de servicios ▪ Baja remuneración al personal contratado con recursos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insistir en las gestiones de apoyo con presupuesto ante la GRELL. ▪ Gestionar apoyo ante las autoridades locales y/o regionales. ▪ Establecer convenios de apoyo interinstitucional.
--	---	---	---	---	--